

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

ORDRE

de 16 de març de 1995, per la qual s'aprova el qüestionari que ha de regir per a les convocatòries d'ingrés, adquisició de noves especialitats i mobilitat corresponents a l'especialitat de llengua catalana i literatura del cos de professors d'ensenyament secundari, convocats en l'àmbit territorial de Catalunya, d'acord amb el Reial decret 850/1993, de 4 de juny.

L'Ordre de 9 de setembre de 1993 (BOE de 21.9.1993) estableix els qüestionaris segons els quals s'havien de desenvolupar els procediments d'ingrés, adquisició de noves especialitats i mobilitat en els cossos docents regulats pel Reial decret 850/1993, de 4 de juny (BOE de 30.6.1993). Així mateix, el Reial decret esmentat preveu un nou sistema d'accés que posa fi al procediment singular previst a la disposició transitòria 5 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Vist que l'Ordre esmentada ha aprovat els qüestionaris que constituïran els temaris per a les convocatòries d'ingrés, adquisició de noves especialitats i mobilitat per a determinades especialitats del cos de professors d'ensenyament secundari, escau ara aprovar el qüestionari corresponent a l'especialitat de llengua catalana i literatura de l'esmentat cos, d'acord amb el que disposa l'article 22.2 del Reial decret 850/1993, de 4 de juny.

En conseqüència,

ORDENO:

Article 1

El qüestionari específic que constitueix, en l'àmbit de Catalunya, la part A dels temaris a què fan referència els articles 24 i 41.3 del Reial decret 850/1993, de 4 de juny, per a les convocatòries d'ingrés, adquisició de noves especialitats i mobilitat corresponents a l'especialitat de llengua catalana i literatura del cos de professors d'ensenyament secundari, és la que figura a l'annex.

Article 2

El qüestionari de caràcter didàctic i de contingut educatiu general que constitueix, en l'àmbit de Catalunya, la part B del temari, a què es refereix l'article 24 del Reial decret abans esmentat, serà per a l'especialitat de llengua catalana i literatura del cos de professors d'ensenyament secundari el mateix que l'aprovat a l'article 2.2 de l'Ordre ministerial de 9 de setembre de 1993 i que consta al seu annex 4.

DISPOSICIÓ FINAL

Aquesta Ordre entrarà en vigor al dia següent al de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 16 de març de 1995

JOAN M. PUJALS I VALLVÉ
Conseller d'Ensenyament

ANNEX

Llengua catalana i literatura

—1 Teoria de la comunicació. Elements de la comunicació. Funcions del llenguatge. El signe lingüístic.

—2 Sistemes de comunicació lingüístics i no lingüístics. Els llenguatges de la televisió, del cinema, de la ràdio, del còmic i de la publicitat.

—3 La diversitat lingüística al món actual. Les famílies lingüístiques. Les llengües romàniques. El català a la Romània.

—4 Principals etapes de la història de la llengua catalana, fins al segle XIX.

—5 La llengua i la lingüística catalana a finals del segle XIX i principis del XX. Antoni M. Alcover, Pompeu Fabra i les seves obres respectives.

—6 La continuació de l'obra del Diccionari. Francesc de Borja Moll. Manuel Sanchis Guarner. Els principals corrents de la lingüística catalana actual.

—7 Extensió de la llengua catalana. Projectió de la cultura catalana al món. Caracterització dels dialectes del català oriental i del català occidental.

—8 Llengua i societat en el domini lingüístic avui: àmbits d'ús, registres, actituds. Diglossia i conflicte lingüístic.

—9 Estatut jurídic actual de la llengua catalana en els territoris on es parla. El procés de normalització. Problemes d'interferència de llengües i d'estandarització.

—10 El discurs. Les propietats textuales: adequació, coherència, cohesió. La puntuació.

—11 El discurs. La tipologia de textos (narratius, descriptius, explicatius, argumentatius, conversacionals, etc.).

—12 El lèxic català: origen, formació i estructura.

—13 El significat de les paraules. Polisèmia, sinonímia i antonímia.

—14 L'oració. Classes. Estructura. Elements i funcions. Modalitats.

—15 El sintagma nominal. Estructura i funcions. Morfologia del substantiu i de l'adjectiu.

—16 L'article, els demostratius, els possessius, els numerals i els indefinits.

—17 Els pronoms personals forts. Els pronoms febles. Funcions, combinacions i variants geogràfiques.

—18 El sintagma verbal. Estructura. La complementació verbal.

—19 El verb. Aspectes. Morfologia. Perífrasis. Principals variants geogràfiques.

—20 L'adverbi. La preposició i la conjunció. Classes i funcions.

—21 L'oració composta. Coordinació, juxtaposició i subordinació.

—22 L'oració substantiva. Classes i funcions.

—23 L'oració de relatiu. Classes i funcions.

—24 L'oració adverbial. Classes i funcions.

—25 La comunicació oral. Models i tècniques.

—26 La comunicació escrita. Models i tècniques.

—27 Estratègies de l'exposició oral i de la composició escrita: generar i organitzar idees, fer esquemes, exposar/redactar, revisar i valorar.

—28 El sistema fonològic del català. Sons i fonemes. La síl·laba. El procés de fonació.

—29 El sistema vocàlic. Variants geogràfiques. Fenòmens de contacte. Diftongs. Ortografia. Apostrofació. Accentuació gràfica i dièresi.

—30 El sistema consonàntic. Variants geogràfiques. Ortografia dels sons oclusius, fricatius i africats.

—31 El sistema consonàntic. Ortografia dels sons laterals, nasals i vibrants. Ortografia de la "h". Fenòmens de contacte consonàntic.

—32 Possibles enfocaments didàctics de l'ensenyament de la llengua.

—33 La llengua literària. Recursos estilístics (fonètics, sintàctics i lèxico-semàntics). La mètrica.

—34 Els gèneres literaris. La sociologia de la literatura. L'anàlisi i la crítica literària.

—35 Les fonts i els orígens de la literatura occidental. La Bíblia. Els clàssics greco-llatins.

—36 La literatura medieval. Ramon Llull.

—37 Les cròniques medievals.

—38 La literatura religiosa i moralitzant dels segles XIV i XV. Francesc Eiximenis. Sant Vicent Ferrer. Anselm Turmeda. Sor Isabel de Villena.

—39 L'Humanisme. Bernat Metge.

—40 La poesia lírica dels segles XIV i XV. Ausiàs March.

—41 La narrativa en prosa i en vers en els segles XIV i XV. Jaume Roig. Joan Roís de Corella.

—42 Curial e Güelfa. Tirant lo Blanc.

—43 La literatura popular fins al segle XIX. Reculls i recopiladors.

—44 La literatura dels segles XVI al XIX. Renaixement, Barroc i Neoclassicisme. La situació a Menorca.

—45 El Romanticisme. La Renaixença. Els Jocs Florals. Els gèneres. La Renaixença a les Balears i a València.

—46 La poesia del segle XIX. Jacint Verdaguer.

—47 El teatre del segle XIX. Frederic Soler. Els autors mallorquins. Àngel Guimerà.

—48 La narrativa històrica, realista i costumista. El naturalisme. Narcís Oller.

—49 El Modernisme. Pensament i evolució. Gabriel Alomar.

—50 La poesia modernista. Decadentisme, Simbolisme, Pre-rafaelisme. Joan Maragall.

—51 Miquel Costa i Llobera. Joan Alcover. L'Escola Mallorquina.

—52 El teatre modernista. Santiago Rusiñol.

—53 La novel·la modernista. Víctor Català. Prudenci Bertrana. Joan Puig i Ferrer.

—54 El conte entre el Modernisme i la guerra civil. Joaquim Ruyra. Salvador Galmés.

—55 El Noucentisme. Pensament i evolució. Eugeni d'Ors.

—56 Guerau de Liost. Josep Carner.

—57 Les avantguardes. Joan Salvat-Papasseit. J.V. Foix.

—58 La poesia postsimbolista. Carles Riba.

—59 El teatre des del Modernisme fins a la guerra civil. Josep M. de Sagarra.

—60 La novel·la psicològica. Mercè Rodoreda. Llorenç Villalonga.

—61 El periodisme. Miquel dels Sants Oliver. Gaziol. L'obra de Josep Pla.

—62 Bartomeu Rosselló-Pòrcel. Màrius Torres. Agustí Bartra.

—63 Pere Quart. Salvador Espriu. Joan Vinyoli.

—64 La literatura de postguerra. L'exili. Pere Calders.

—65 Els principals corrents de la literatura universal en la segona meitat del segle XX i la seva representació en la literatura catalana.

—66 La literatura dels seixanta i fins al 1975. Manuel de Pedrolo. Gabriel Ferrater. Vicent Andrés Estellés.

—67 L'assaig filosòfic, religiós, polític, cultural, literari i historiogràfic del segle XX. Joan Fuster.

—68 La literatura des de 1975 fins als nostres dies.

—69 Els gèneres principals de la narrativa popular contemporània: el relat d'aventures, fantàstic, de terror, policíac, històric, eròtic, de ciència—ficció, etc.

—70 La literatura, la música i els mitjans de comunicació de masses.

—71 Possibles enfocaments didàctics de la literatura.

(95.060.001)

RESOLUCIÓ

de 14 de març de 1995, de convocatòria per a la concessió d'ajuts a alumnes d'educació especial per a la realització de convivències escolars durant l'any 1995.

La realització de convivències escolars destinades als alumnes d'educació especial representa un mitjà educatiu enriquidor per tal de reforçar l'autonomia personal i social d'aquests alumnes amb l'experimentació de situacions i vivències amb companys i ensenyants.

El Departament d'Ensenyament vol donar suport econòmic a les famílies interessades en aquesta tasca formativa mitjançant la concessió dels ajuts que li permeten les disponibilitats creditícies.

Per tant, atès el que disposa la Llei 12/1994, de 28 de desembre, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 1995, i en virtut de les facultats que em confereix la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

RESOLC:

Article 1

Es convoca concurs públic per a l'atorgament d'ajuts per a la realització de convivències als alumnes matriculats en centres d'educació especial de Catalunya durant l'any 1995, amb càrrec a la partida 06.05.481.04/7 del pressupost vigent de la Generalitat, fins a un import màxim de 23.606.100 ptes.

Article 2

Els objectius d'aquestes convivències són desenvolupar i enfortir l'autonomia personal i social dels alumnes d'educació especial, proporcionar-los el coneixement d'un ambient diferent de l'habitual i facilitar-los l'apropament a la natura i la convivència amb els seus companys i educadors.

Article 3

Les convivències escolars a què es refereix aquesta Resolució les haurà d'organitzar l'equip educatiu corresponent d'acord amb les necessitats específiques dels alumnes.

Article 4

Cada grup d'alumnes anirà acompanyat per un nombre suficient de mestres i auxiliars acompanyants, proporcional al nombre d'alumnes i al seu grau de disminució, d'acord amb la classificació psicopedagògica dels alumnes.

Article 5

Els ajuts se sol·licitaran mitjançant el model normalitzat que estarà a disposició dels interessats a les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament.

Article 6

S'adjuntarà obligatòriament a aquesta sol·licitud la documentació següent:

a) Indicació del lloc i les dates de realització de les convivències.

b) Relació nominal d'alumnes proposats per a la concessió d'ajuts.

c) Projecte pedagògic que inclourà els objectius de la convivència d'acord amb un disseny educatiu, remarcant-hi les activitats que es realitzaran en relació amb el tipus de deficiència dels alumnes sol·licitants.

Article 7

El termini de presentació de sol·licituds serà de 30 dies naturals a comptar de l'endemà de la data de publicació d'aquesta Resolució al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

En qualsevol cas, es consideraran desestimades les sol·licituds d'ajuts no resoltes per resolució expressa dins el termini de sis mesos a comptar de la presentació de la sol·licitud.

Article 8

La selecció de les sol·licituds d'ajuts la realitzarà una comissió avaluadora nomenada pel director general de Promoció Educativa.

Article 9

Per a l'avaluació de les peticions, seran criteris prioritaris:

9.1 Les peculiaritats socio-econòmiques dels alumnes, a fi de donar preferència als que tinguin menys possibilitats de disposar d'altres oportunitats per motius econòmics, culturals i socials.

9.2 La qualitat del projecte pedagògic i la seva previsible realització amb el màxim aprofitament.

Article 10

La comissió avaluadora podrà demanar la informació que complementi la de la documentació presentada.

Article 11

Una vegada realitzada l'avaluació es notificarà al centre el nombre d'ajuts concedits.

Article 12

Un cop realitzades les convivències, es trametrà a la Direcció General de Promoció Educativa, en el termini de 10 dies hàbils, una memòria de la tasca feta. A la memòria serà imprescindible adjuntar la justificació signada pels perceptors dels ajuts, pares o tutors dels alumnes, on constarà la percepció dels ajuts concedits, amb el vist-i-plau del director del centre.

Article 13

Els beneficiaris estaran obligats a facilitar tota la informació requerida pels òrgans de control de l'Administració.

Article 14

Es faculta el director general de Promoció Educativa per a l'execució d'aquesta Resolució.

DISPOSICIÓ FINAL

Contra aquesta Resolució que posa fi a la via administrativa, els interessats poden interposar, amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament, recurs contenciós administratiu, davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, de conformitat amb el que preveuen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 58 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Igualment, els interessats poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 14 de març de 1995

JOAN M. PUJALS I VALLVÉ
Conseller d'Ensenyament

(95.052.039)

RESOLUCIÓ

de 14 de març de 1995, de convocatòria per a la concessió d'ajuts destinats a alumnes dels cicles mitjà i superior de primària i a alumnes de secundària de centres docents, sostinguts totalment o parcial amb fons públics, de les comarques del Barcelonès, Era Val d'Aran i la Terra Alta, per a la realització de rutes didàctiques per conèixer Catalunya.

Considerant que el desenvolupament actual dels estudis sobre Catalunya i el seu coneixement cal que siguin reforçats i/o complementats en l'àmbit extraescolar dins, però, del mateix projecte curricular que es desenvolupa en el centre;

De conformitat amb el que estableix l'article 10 de la Llei 12/1994, de 31 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a 1995,

RESOLC:

Article 1

S'obre convocatòria pública per atorgar ajuts individuals a alumnes dels cicles mitjà i superior de primària i a alumnes de secundària de centres docents, sostinguts totalment o parcial amb fons públics, de les comarques del Barcelonès, Era Val d'Aran i la Terra Alta per a la realització de rutes didàctiques per conèixer Catalunya.

Article 2

La concessió dels ajuts objecte d'aquesta Resolució se sufragarà amb càrrec a la partida 06.05.481.05/3 del pressupost vigent de la Generalitat, fins un import de 10.348.000 ptes.

Article 3

Les rutes d'aquesta convocatòria són les que es realitzin al llarg de l'any 1995.

Article 4

El president del consell escolar del centre elevarà la sol·licitud de participació mitjançant